**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌ ‌Министерество образования и науки Республики Дагестан**

**‌****МО Акушинский район‌**​

**МКОУ "Гебинская СОШ"**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Исуева П.А.  [Приказ №1] от «31» август 23 г. | УТВЕРЖДЕНО  ИО. директора МКОУ "Гебинская СОШ"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Исуева П.А.  [Приказ №1] от «31» август 23 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ОДНКНР »**

для обучающихся 5-6 классов

**с. Геба 2023г. ‌**​

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_bookmark0)

[Содержание обучения 7](#_bookmark1)

1. [класс 7](#_bookmark2)
2. [класс 10](#_bookmark3)

[Планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне](#_bookmark4)

[основного общего образования 14](#_bookmark4)

[Личностные результаты 14](#_bookmark5)

[Метапредметные результаты 15](#_bookmark6)

[Предметные результаты 17](#_bookmark7)

[Система оценки результатов обучения 32](#_bookmark8)

[Тематическое планирование 34](#_bookmark9)

1. [класс 34](#_bookmark10)
2. [класс 46](#_bookmark11)

Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (предметная область «Основы духовно- нравственнойкультурынародовРоссии»)(далеесоответственно–программапо ОДНКНР, ОДНКНР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОДНКНР, тематическое планирование.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно- научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российскогообществасущественныесвязистрадиционнойдуховно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода которую информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россиявцеломкакмногонациональное,поликонфессиональноегосударство сединымидлявсехзаконами,общероссийскимидуховно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознаннаякакчастьмалойРодины,семьиисемейныхтрадиций,этническойи религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданскогоединстванародовРоссиикакосновополагающегоэлементав воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поискобъединяющихчертвдуховно-нравственнойжизнинародовРоссии,их культуре, религии и историческом развитии.

ЦелямиизученияучебногокурсаОДНКНРявляются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностей,ведущихк осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителейразныхнациональностейивероисповеданий,атакжеспособности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного,историческогоицивилизационногоразвитияРоссийскойФедерации.

ЦеликурсаОДНКНРопределяютследующиезадачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретениеиусвоениезнанийонормахобщественнойморали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитиепредставленийозначениидуховно-нравственныхценностейи нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через пониманиероли личности вистории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширениюисистематизациизнанийипредставленийобучающихсяо культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающегомира,литературногочтенияидругихпредметовначальногообщего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитаниюпатриотизма,уважениякистории,языку,культурным ирелигиознымтрадициямсвоегонародаидругихнародовРоссийскойФедерации, толерантномуотношению к людямдругой культуры, умению приниматьиценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытиюприродыдуховно-нравственныхценностейроссийскогообщества, объединяющих светскость и духовность;

формированиюответственногоотношениякучениюитруду,готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивациикобучениюипознанию,осознанномувыборуценностныхориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействияссоциальнымиинститутами,способностиихприменятьванализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерацииисовременномобществе,даватьнравственныеоценкипоступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использованиииструктурированииинформации,атакжевозможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениякурсаОДНКНР,– 68часов:в5классе–34часа(1часвнеделю),в6классе–34часа(1часвнеделю).

# СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ

# КЛАСС

## Тематическийблок1.«Россия–наш общийдом»

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Тема2.Нашдом–Россия.*

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема3.Языки история.*

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Язык какинструменткультуры.Важностькоммуникациимеждулюдьми.Языкинародов мира, их взаимосвязь.

*Тема4.Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей.*

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Тема5.Истокироднойкультуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Тема6.Материальнаякультура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема7.Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема8.Культураирелигия.*

Религия икультура. Чтотакоерелигия, еёроль вжизни обществаи человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религияхРоссии.

*Тема9.Культураиобразование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

*Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).*

ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурнымчеловеком?

ЗнаниеокультуренародовРоссии.

## Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»

*Тема11.Семья–хранительдуховныхценностей.*

Семья–базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традицииикультура.

Помощьсиротамкакдуховно-нравственныйдолгчеловека.

*Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Тема14.Образсемьи вкультуренародовРоссии.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема15.Труд висториисемьи.*

Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнеготруда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Тема16. Семьявсовременноммире(практическоезанятие).*

Рассказосвоейсемье(сиспользованиемфотографий,книг,писемидругого).

Семейноедрево.Семейныетрадиции.

## Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»

*Тема17.Личность–общество–культура.*

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекнеможетжитьвнеобщества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

*Тема18.Духовныймирчеловека.*

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что этотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

*Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.*

Чтотакоеисторияипочемуонаважна?Историясемьи–частьисториинарода, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема21. Литературакакязыккультуры.*

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительности.Отсказкикроману.Зачемнужнылитературныепроизведения?Внутренниймир человека и его духовность.

*Тема22.Взаимовлияниекультур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникациикакспособформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

*Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.*

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

*Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.*

Чтотакоепраздник?Почемупраздникиважны.ПраздничныетрадициивРоссии.Народныепраздникикакпамятькультуры,каквоплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема26.ПамятникиархитектурывкультуренародовРоссии.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связеймежду людьми.Народные инструменты.Историянарода в его музыке и инструментах.

*Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.*

Художественнаяреальность.Скульптура:отрелигиозныхсюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

*Тема29.Фольклорилитература народовРоссии.*

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

Рассказобытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа,региона.Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).* ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякарта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Тема32.Единство страны–залогбудущегоРоссии.*

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

# КЛАСС

## Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

*Тема1.Миркультуры:егоструктура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

*Тема3.Историябытакакистория культуры.*

Домашнеехозяйствоиеготипы.ХозяйственнаядеятельностьнародовРоссии вразныеисторическиепериоды. Многообразиекультурныхукладовкакрезультат исторического развития народов России.

*Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.*

Производительностьтруда.Разделениетруда.Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и егомеханизация. Чтотакоетехнологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

*Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.*

Представлениеобосновныхэтапахвисторииобразования.

Ценностьзнания.Социальнаяобусловленностьразличныхвидовобразования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Тема6.Праваиобязанностичеловека.*

Праваи обязанности человекавкультурной традиции народовРоссии. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.*

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующиеитрадиционныерелигиикакисточник духовно-нравственных ценностей.

*Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»

*Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.*

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойстваикачествачеловека,его образ вкультуренародов России,единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

*Тема10. Взрослениечеловекавкультуренародов России.*

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

*Тема11.Религиякакисточникнравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное обществои религиозный идеал человека.

*Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.*

Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика.

Эстетика.Правовконтекстедуховно-нравственныхценностей.

*Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховной культуры.*

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Тема14.Самопознание(практическоезанятие).*

Автобиографияиавтопортрет:кто яичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.

Выполнениепроекта.

## Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»

*Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.*

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

*Тема16. Подвиг:какузнатьгероя?*

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

*Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.*

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.*

Бедность.Инвалидность.Асоциальнаясемья.Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

*Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.*

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.

Волонтёрство.Общественныеблага.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.

Проявлениягуманизмависторико-культурномнаследиинародовРоссии.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.*

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтих профессий.

*Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительность как нравственный долг.*

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важностьмеценатствадлядуховно-нравственногоразвитияличностисамого мецената и общества в целом.

*Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциального и духовного прогресса общества.*

УчёныеРоссии.Почемуважнопомнитьисториюнауки.Вкладнауки вблагополучиестраны.Важностьморалиинравственностивнауке,вдеятельности учёных.

*Тема24. Мояпрофессия(практическоезанятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

## Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»

*Тема25.Гражданин.*

Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.

Нравственныекачествагражданина.

*Тема26.Патриотизм.*

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.

Важностьпатриотизма.

*Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?*

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

*Тема28. Государство.Россия–нашаРодина.*

Государствокакобъединяющееначало.Социальнаясторонаправа и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

*Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).*

Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.

*Тема30.Мояшколаи мойкласс(практическоезанятие).*

Портретшколыиликлассачерездобрыедела.

*Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).*

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравственностькакважнейшие качества человека.

*Тема31.Человеки культура(проект).*

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?»

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ

**ПООДНКНРНАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ**

ИзучениеОДНКНРнауровнеосновногообщегообразованиянаправлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыимеютнаправленностьнарешениезадачвоспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов,составляющихсодержательнуюосновуобразовательнойпрограммы по ОДНКНР.

Личностныерезультатыосвоениякурсадостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности.

Личностныерезультатыосвоениякурсавключают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценностьсамостоятельностииинициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированностьвнутреннейпозицииличностикакособогоценностного

отношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

## патриотическоговоспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения кОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссиичерезпредставленияобисторическойроликультурнародовРоссии,традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

## гражданскоговоспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своегонарода, своегокрая, основ культурногонаследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированностьпониманияипринятиягуманистических,демократических итрадиционныхценностеймногонациональногороссийскогообществаспомощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

## ценностипознавательнойдеятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование:сформированностьответственногоотношенияк учению, готовностииспособностиобучающихсяксаморазвитиюисамообразованиюнаосновемотивациикобучениюипознаниючерезразвитиеспособностейк духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

## духовно-нравственноговоспитания:

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральныхпроблемнаосновеличностноговыбора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношения ксобственнымпоступкам,осознаниезначениясемьивжизни человекаиобщества, принятиеценностисемейнойжизни,уважительноеизаботливоеотношениек членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовныхидеалов,хранимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированиюиосуществлениюучебнойдеятельностииорганизацииучебного

сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы синформацией:восприятиеисозданиеинформационныхтекстоввразличных форматах,втомчислецифровых,сучётомназначенияинформациииеёаудитории.

ВрезультатеизученияОДНКНРнауровнеосновногообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

## Познавательныеуниверсальныеучебныедействия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,самостоятельновыбиратьоснованияикритерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические/моделирование);

смысловоечтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникациидлявыражениясвоихчувств,мыслейипотребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно- коммуникационная компетентность).

## Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивыи интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей, в том числе альтернативные, осознанновыбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществленияосознанноговыборавучебнойипознавательной(познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

# ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультаты освоения курсавключают освоениенаучныхзнаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области,предпосылкинаучноготипамышления,видыдеятельностипополучению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

## Тематическийблок1.«Россия–наш общийдом»

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Знатьцельипредназначениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующихрелигий для формирования личности гражданинаРоссии; иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,втомчислеопонятиях

«мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

*Тема2.Нашдом–Россия.*

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничестваивзаимодействия,важностьсотрудничестваидружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

*Тема3.Языки история.*

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияниена миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновыватьсвоё понимание необходимостинравственнойчистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

*Тема4.Русскийязык–языкобщенияиязыквозможностей.*

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знатьиуметьобосноватьважностьрусскогоязыкакаккультурообразующего языканародовРоссии,важностьегодлясуществованиягосударстваи общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, нои историко-культурноенаследие, достояниероссийскогогосударства, уметь приводить примеры;

иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаи их происхождении.

*Тема5.Истокироднойкультуры.*

Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основныеформырепрезентациикультуры,уметьихразличатьисоотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

*Тема6.Материальнаякультура.*

Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;

иметьбазовоепредставлениеотрадиционныхукладаххозяйства:земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов Россииотгеографииихмассовогорасселения,природныхусловийи взаимодействия с другими этносами.

*Тема7.Духовная культура.*

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,

«наука»,«религия»;

знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравственность»,«духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать,чтотакоезнакиисимволы,уметьсоотноситьихскультурными явлениями, с которыми они связаны.

*Тема8.Культураирелигия.*

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознаватьсвязьрелигиииморали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России

иихкартинымира.

*Тема9.Культураиобразование.*

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важностьдля личности и общества;

иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссии и их необходимости;

пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;

приводитьпримерывзаимосвязимеждузнанием,образованиемиличностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

*Тема10.МногообразиекультурРоссии(практическоезанятие).*

Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиякультуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделятьобщееиединичноевкультуренаосновепредметныхзнаний о культуре своего народа;

предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультурой идуховно-нравственнымиценностяминаосновеместнойкультурно-исторической специфики;

обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообразиякакисточника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»

*Тема11.Семья–хранительдуховныхценностей.*

Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;

иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметьсоставитьрассказосвоейсемьевсоответствиис культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознаватьиуметьдоказыватьважностьсемьикакхранителятрадиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

*Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.*

Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода, государства, человечества.

*Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.*

Иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважность как ключевых элементах семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций вкультуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

*Тема14.Образсемьи вкультуренародовРоссии.*

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметьобосновыватьсвоёпониманиесемейныхценностей,выраженныхв фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях,иметьпредставлениеоключевыхсюжетахсучастиемсемьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

*Тема15.Труд висториисемьи.*

Знатьипонимать,чтотакоесемейноехозяйствоидомашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь ссоциально-экономическойструктуройобществавформебольшойималойсемей; характеризоватьраспределениесемейноготрудаиосознаватьеговажность

дляукрепленияцелостностисемьи.

*Тема16. Семьявсовременноммире(практическоезанятие).*

ИметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиясемьивкультуреиисториинародовРоссии,уметьобосновыватьданныезакономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагатьидоказыватьналичиевзаимосвязимеждукультурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляциидуховно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

## Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»

*Тема17.Личность–общество–культура.*

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчеловекаиобщества, человека и культуры;

пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтермина«личность»в быту, в контексте культуры и творчества;

знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточникахвкультуре.

*Тема18.Духовныймир человека.Человек–творецкультуры.*

Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницы их применимости;

осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограничений в творчестве;

обосновыватьважностьтворчествакакреализациюдуховно-нравственных ценностей человека;

доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвоегоэтноса; знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

*Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности.*

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизничеловека;

обосновыватьпроисхождениедуховныхценностей,пониманиеидеаловдобра и зла;

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей,как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба»,

«коллективизм»,«патриотизм»,«любовькблизким».

## Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

*Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.*

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметьпредставлениеозначенииифункцияхизученияистории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.Знатьосуществованиисвязимеждуисторическимисобытиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота.

*Тема21. Литературакакязыккультуры.*

Знатьипониматьотличиялитературыотдругихвидовхудожественноготворчества;

рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновыватьидоказыватьважностьлитературыкаккультурногоявления, как формы трансляции культурных ценностей;

находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысла в литературных произведениях.

*Тема22.Взаимовлияниекультур.*

Иметьпредставлениеозначениитерминов«взаимодействиекультур»,

«культурныйобмен»какформахраспространенияиобогащения духовно-нравственных идеалов общества;

пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода.*

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного надматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,

взаимопомощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

*Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие.*

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт

«полиэтничность»;

называтьосновныеэтносыРоссийскойФедерацииирегионы,гдеонитрадиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметьвыделятьобщиечертывкультуреразличныхнародов,обосновыватьих значение и причины.

*Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.*

Иметьпредставлениеоприродепраздниковиобосновыватьихважность как элементов культуры;

устанавливатьвзаимосвязьпраздниковикультурногоуклада; различать основные типы праздников;

уметь рассказывать о праздничных традицияхнародов России и собственной семьи;

анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынародовРоссии; понимать основной смысл семейных праздников;

определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;

осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема26.ПамятникиархитектурынародовРоссии.*

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно- технического развития и типами жилищ;

осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенностямиархитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

*Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.*

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества,рассказыватьобособенностях музыкальногоповествования,выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

*Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.*

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.

*Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии.*

Знать и понимать,что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня; восприниматьиобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклоракак

отраженияисториинародаиегоценностей,моралиинравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

*Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища,одежда,дом.*

Знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьмеждубытомиприроднымиусловиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия междулюдьмиразнойэтнической,религиознойигражданскойидентичностинадоступномдляшестиклассников уровне(с учётомихвозрастныхособенностей);

пониматьиуметьпоказыватьнапримерахзначениетакихценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема31.КультурнаякартаРоссии(практическоезанятие).*

Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизической и политической географии;

понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

*Тема32.Единство страны–залогбудущегоРоссии.*

Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольобщихэлементоввкультуренародов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

пониматьидоказыватьважностьипреимуществаэтогоединстваперед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

## Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

*Тема1.Миркультуры:егоструктура.*

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления; пониматьспецификусоциальныхявлений,ихключевыеотличия

отприродныхявлений;

уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвитияматериальнойкультуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметьобъяснитьвзаимосвязьмеждунаучно-техническимпрогрессоми этапами развития социума.

*Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.*

Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьфедеративногоустройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснятьпринциправенстваправкаждогочеловека,внезависимостиот его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрироватьготовностьксохранениюмежнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

*Тема3.Историябытакакистория культуры.*

Понимать смыслпонятия «домашнеехозяйство»и характеризовать еготипы; пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссии

иособенностямиисторическогопериода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России отихлокализациивконкретныхклиматических,географических и культурно-исторических условиях.

*Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.*

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрироватьпониманиеролиобслуживающеготруда,егосоциальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи междумеханизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

*Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.*

Иметьпредставлениеобисторииобразованияиегороливобществе на различных этапах его развития;

пониматьиобосновыватьрольценностейвобществе,ихзависимостьот процесса познания;

пониматьспецификукаждогоуровняобразования,еёрольвсовременных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания; характеризовать образование как часть процесса формирования

духовно-нравственныхориентировчеловека.

*Тема6.Праваиобязанностичеловека.*

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводитьпримерыформированияправовойкультурыизисториинародов России.

*Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.*

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм»,

«свободомыслие»;

характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;

знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовременномэтапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

*Тема8.Современныймир:самоеважное(практическоезанятие).*

Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовременномобществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»

*Тема9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.*

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описаниеличных качеств человека;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;

пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетомиихвзаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,

«ответственность»,«право»и«долг»;

пониматьважностьколлективизмакакценностисовременнойРоссии и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

*Тема10. Взрослениечеловекавкультуренародов России.*

Пониматьразличиемеждупроцессамиантропогенезаиантропосоциогенеза;

характеризоватьпроцессвзрослениячеловекаиегоосновныеэтапы, атакжепотребностичеловекадлягармоничногоразвитиясуществования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать иуметь демонстрироватьсвоё понимание самостоятельности, её ролив развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

*Тема11.Религиякакисточникнравственности.*

Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;

знатьиуметьизлагатьнравственныепринципыгосударствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозныхморальных и нравственных ценностей для современного общества.

*Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке.*

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»; определять нравственный смысл гуманитарного знания,

егосистемообразующуюрольвсовременнойкультуре;

характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопознанияобщества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознаватьидоказыватьвзаимосвязьразличныхобластейгуманитарногознания.

*Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховной культуры.*

Характеризоватьмногосторонностьпонятия«этика»; понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро»и «зло»спомощью примероввистории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновыватьважностьинеобходимостьнравственностидлясоциального благополучия общества и личности.

*Тема14. Самопознание(практическоезанятие).*

Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет»,

«рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказыватьиобосновыватьсвоинравственныеубеждения.

## Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»

*Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.*

Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»;

пониматьважностьиуметьобосноватьнеобходимостьихпреодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда; осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,трудовых подвигов,

социальнойответственностизасвойтруд;

объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;

знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны, и«трудолюбие»,«подвигтруда»,«ответственность»,сдругойстороны,а также «общественная оценка труда».

*Тема16. Подвиг:какузнатьгероя?*

Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»; понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; знатьиназыватьгероевсовременногообществаиисторическихличностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

*Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.*

Характеризоватьпонятие«социальныеотношения»;

пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малыхи большихсоциальныхгрупп внравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь»,«коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновыватьважностьинаходитьнравственныеоснованиясоциальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.*

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводитьпримерытакихпонятийкак«бедность»,«асоциальнаясемья»,

«сиротство»,знатьиуметьобосновыватьпутипреодоленияихпоследствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

*Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.*

Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценатство»,

«милосердие»,«волонтерство»,«социальныйпроект»,«гражданскаяисоциальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственных ценностей российского народа;

находитьиобосновыватьпроявлениягуманизмависторико-культурном наследии народов России;

знатьипониматьважностьгуманизмадляформированиявысоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

*Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества.*

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;

иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

*Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственный долг.*

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

доказыватьважностьмеценатствавсовременномобществедляобществав целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать еговажную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Характеризоватьпонятие«наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе,прослеживатьеёсвязьснаучно-техническимисоциальнымпрогрессом;

называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;

обосновывать важность понимания истории науки, получения иобоснования научного знания;

характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагополучияобщества, страны и государства;

обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивклад в доказательство этих понятий.

*Тема24. Мояпрофессия(практическоезанятие).*

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель трудав определённой профессии;

обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характеризоватьеёвклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

## Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»

*Тема25.Гражданин.*

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина.

*Тема26.Патриотизм.*

Характеризоватьпонятие«патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе; различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность

наценноститолерантности,уважениякдругимнародам,ихисторииикультуре; уметь обосновывать важность патриотизма.

*Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?*

Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;

доказыватьважностьсохранениямираисогласия;

обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре; характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»,

обосновыватьихважность,приводитьпримерыихпроявлений.

*Тема28. Государство.Россия– нашародина.*

Характеризоватьпонятие«государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценностей;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризоватьпонятие«гражданскаяидентичность»,соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

*Тема29.Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).*

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

*Тема30.Мояшколаи мойкласс(практическоезанятие).*

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находитьпримерыдобрыхделвреальностииуметьадаптировать их к потребностям класса.

*Тема31.Человек:какойон?(практическоезанятие).*

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал; приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре; формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекачества,которые

емуприсущи.

*Тема32.Человеки культура(проект).*

Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;

уметьописатьввыбранномнаправленииспомощьюизвестныхпримеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; характеризоватьосновныепризнакипонятия«человек»сиспользованием

исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

# СИСТЕМАОЦЕНКИРЕЗУЛЬТАТОВОБУЧЕНИЯ

Оценкарезультатовобучениядолжнабытьосновананапонятных,прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке,неявляютсянепосредственнымоснованиемоценкикакитогового, такипромежуточногоуровнядуховно-нравственногоразвитиядетей,неявляются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику,связаннуюсоценкойэффективностипедагогическихдействий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующиеихдостижениявходеобразовательнойдеятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно- нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательной организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
| **Тематическийблок1.«Россия–наш общийдом»** | | | | |
| 1.1 | Зачемизучатькурс  «Основыдуховно- нравственной культуры народов России»? | 1 | Формирование и закрепление гражданскогоединства.Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели.  Традиционная семья. Всеобщий характерморалиинравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре  народовРоссии | Формироватьпредставление  обособенностяхкурса««Основы духовно-нравственной культуры народов России».  Слушатьипониматьобъяснения учителя по теме урока.  Вестисамостоятельнуюработу с учебником |
| 1.2 | Нашдом – Россия | 1 | Россия–многонациональнаястрана. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов | Слушатьипониматьобъяснения учителя по теме урока.  Формироватьпредставление онеобходимостииважности межнационального  имежрелигиозногосотрудничества, взаимодействия.  Выполнятьзаданиянапонимание  иразграничениепонятийпокурсу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Языкиистория | 1 | Чтотакоеязык?Каквязыкенарода отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми.  Языкинародовмира,ихвзаимосвязь | Формироватьпредставленияоязыке какносителедуховно-нравственных смыслов культуры.  Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбиратьисравниватьучебный  материалпонескольким источникам |
| 1.4 | Русскийязык–язык общения и язык возможностей | 1 | Русский язык – основа российской культуры.Какскладывалсярусский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующийпроектиязык межнационального общения.  Важностьобщегоязыкадля всех  народовРоссии.Возможности, которые даёт русский язык | Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушатьобъясненияучителя, стараясь выделить главное.  Объяснятьнаблюдаемыевпрактике изучения языка явления |
| 1.5 | Истокиродной культуры | 1 | Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурногопространстваРоссии | Формировать представление о том, чтотакоекультура,обобщихчертах в культуре разных народов.  Слушатьипониматьобъяснения учителя по теме урока.  Выполнятьзаданиянапонимание  иразграничениепонятийпотеме |
| 1.6 | Материальная  культура | 1 | Материальнаякультура:архитектура,  одежда,пища,транспорт,техника. | Формироватьпредставление  отрадиционныхукладахжизни |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Связь между материальной культуройидуховно-нравственными ценностями общества | разныхнародов.  Слушать и анализировать выступленияодноклассников.  Работатьсучебником,анализировать  проблемныеситуации |
| 1.7 | Духовнаякультура | 1 | Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль,нравственность,ценности. Художественноеосмыслениемира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей | Формироватьпредставление одуховнойкультуреразных народов.  Пониматьвзаимосвязьмежду проявлениями материальной и духовной культуры.  Выполнятьзаданиянапонимание иразграничениепонятийпотеме.  Учитьсяработатьстекстом  изрительнымрядомучебника |
| 1.8 | Культураи религия | 1 | Религия и культура. Что такое религия,еёрольвжизни общества  и человека. Государствообразующие религииРоссии.Единствоценностей в религиях России | Формироватьпредставление  опонятии«религия»,понимать  иуметьобъяснять,вчёмзаключается связь культуры и религии.  Слушатьобъясненияучителя,  работатьснаучно-популярной литературой по теме |
| 1.9 | Культура и образование | 1 | Зачемнужноучиться?Культуракак способ получения нужных знаний.  Образованиекакключ  к социализации и духовно- нравственномуразвитиючеловека | Пониматьсмыслпонятия  «образование»,уметьобъяснять важность и необходимость образования для общества.  Слушатьобъясненияучителя, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отбиратьисравнивать учебные  материалыпотеме |
| 1.10 | Многообразие культурРоссии (практическое занятие) | 10 | ЕдинствокультурнародовРоссии. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России | Отбиратьматериалпонескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой.  Слушатьвыступления  одноклассников |
| Итогопотематическому  блоку | | 10 |  |  |
| **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»** | | | | |
| 2.1 | Семья–хранитель духовных  ценностей | 1 | Семья–базовыйэлементобщества.  Семейныеценности,традиции  и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственныйдолгчеловека | Понимать, что такое семья, формировать представление овзаимосвязяхмеждутипом культуры и особенностями  семейногоукладауразныхнародов. Понимать значение термина  «поколение».  Слушатьобъясненияучителя,решать проблемные задачи |
| 2.2 | Родинаначинается с семьи | 1 | История семьи как часть истории народа,государства,человечества. Как связаны Родина и семья?  ЧтотакоеРодинаиОтечество? | Пониматьиобъяснять,какипочему историякаждойсемьитесносвязана с историей страны, народа.  Слушать объяснения учителя, разграничиватьпонятияпотеме, систематизировать учебный  материал |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3 | Традиции семейного воспитания в России | 1 | СемейныетрадициинародовРоссии. Межнациональные семьи.  Семейноевоспитаниекактрансляция ценностей | Пониматьиобъяснять,чтотакое традиция, уметь рассказывать  отрадицияхсвоейсемьи,семейных традициях своего народа и других народов России.  Уметьобъяснятьиразграничивать основные понятия по теме.  Просматриватьианализировать учебные фильмы, работать  сраздаточным материалом |
| 2.4 | Образсемьи  вкультуренародов России | 1 | Произведенияустногопоэтического творчества (сказки, поговорки  и другие) о семье и семейных обязанностях.Семьявлитературе и произведениях разных видов искусства | Знатьосновныефольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях.  Знать и понимать морально- нравственное значение семьи. Работатьснаучно-популярной литературой, просматривать  ианализироватьучебныефильмы, систематизировать учебный  материал |
| 2.5 | Трудвистории семьи | 1 | Социальныероливисториисемьи. Роль домашнего труда.  Рольнравственныхнорм в благополучии семьи | Понимать, что такое «семейный труд»,сознаватьихарактеризовать важного общего семейного труда дляукрепленияцелостностисемьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать  сучебником |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Семья  всовременноммире *(практическое занятие)* | 1 | Рассказосвоейсемье  (сиспользованиемфотографий,книг, писем и другого). Семейное древо.  Семейныетрадиции | Понимать,почемуважноизучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям.  Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбиратьисравниватьматериализнескольких  источников |
| Итогопотематическому  блоку | | 6 |  |  |
| **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»** | | | | |
| 3.1 | Личность– общество– культура | 1 | Чтоделаетчеловекачеловеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между  обществом и культурой как реализациядуховно-нравственных ценностей | Знать,чтотакоегуманизм,понимать, что делает человека человеком  икакиепроявлениялюдейможно назвать гуманными.  Работатьснаучно-популярной  литературой,уметьразграничивать  понятия,осваиватьсмысловоечтение (решать текстовые задачи) |
| 3.2 | Духовныймир человека | 1 | Человек–творецкультуры.Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм.  Реализация ценностей в культуре. Творчество:чтоэтотакое?Границы творчества. Традиции и новации  вкультуре.Границыкультур.  Созидательныйтруд.Важностьтруда | Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственнойкультуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь  пониматьиразграничиватьосновные понятия по теме |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | кактворческойдеятельности,как  реализации |  |
| 3.3 | Личность идуховно-  нравственные ценности | 1 | Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба,коллективизм,патриотизм, любовь к близким | Понимать и объяснять, что такое моральинравственность,любовь к близким.  Показыватьнапримерахважность  такихценностейкаквзаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.  Разграничивать и определять основныепонятия,решатьтекстовые  задачи,работатьсучебником |
| Итогопотематическому  блоку | | 3 |  |  |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»** | | | | |
| 4.1 | Историческая памятькакдуховно- нравственная ценность | 1 | Чтотакоеисторияипочемуона важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти,  недопустимостьеёфальсификации. Преемственность поколений | Объяснятьсмыслтермина«история», понимать важность изучения истории.  Понимать и объяснять, что такое историческаяпамять,какистория каждой семьи связана с историей страны.  Работать с учебником, выделять и определять основныепонятия,слушать  ианализироватьвыступления  одноклассников |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2 | Литературакак язык культуры | 1 | Литература как художественное осмысление действительности. Отсказкикроману.Зачемнужны литературные произведения?  Внутренниймирчеловекаиего духовность | Пониматьособенностилитературы, её отличия от других видов  художественноготворчества.  Объяснять средства выражения духовногомирачеловека,егоморали и нравственности в произведениях литературы.  Слушатьобъясненияучителя, работать с художественной литературой, изучать  ианализироватьисточники |
| 4.3 | Взаимовлияние культур | 1 | Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурнойкоммуникациикак способ формирования общих духовно-нравственных ценностей | Иметьпредставлениеозначении  терминов«взаимодействиекультур»,  «культурныйобмен».  Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, пониматьиразграничиватьпонятия, отбирать и сравнивать материал  понесколькимисточникам |
| 4.4 | Духовно- нравственные ценности российскогонарода | 1 | Жизнь,достоинство,праваисвободы человека, патриотизм,  гражданственность,служение  Отечествуиответственностьзаего судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,  созидательныйтруд,приоритет | Уметьобъяснятьзначениеосновных понятий, отражающих духовно- нравственные ценности.  Осознаватьихизащищать  вкачествебазовыхобщегражданских ценностей российского общества.  Слушатьобъясненияучителя, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь,историческаяпамять и преемственность поколений,  единствонародовРоссии | работатьсучебником(смысловое чтение) |
| 4.5 | РегионыРоссии: культурное многообразие | 1 | Историческиеисоциальныепричины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества | Пониматьпринципыфедеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность».  Пониматьценностьмногообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о  культурномсвоеобразиисвоеймалой родины.  Слушать и анализировать выступленияодноклассников,  работатьсисточниками |
| 4.6 | Праздники  вкультуренародов России | 1 | Что такое праздник? Почему праздникиважны.Праздничные традиции в России. Народные праздникикакпамятькультуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов | Пониматьиобъяснять,чтотакое  «народныйпраздник».  Уметьрассказыватьопраздничных традициях разных народов и своей семьи.  Пониматьиобъяснятьнравственный смысл народного праздника.  Работать с учебником, просматриватьианализировать  учебныефильмы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.7 | Памятники архитектуры  вкультуренародов России | 1 | Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные.Культуракакпамять. Музеи. Храмы. Дворцы.  Историческиезданиякаксвидетели истории. Архитектура и духовно- нравственные ценности народов России | Устанавливатьсвязьмеждуисторией памятника и историей края.  Характеризоватьпамятникиистории и культуры.  Пониматьнравственныйинаучный смысл краеведческой работы.  Слушать объяснения учителя, работатьснаучно-популярной литературой, просматривать  ианализироватьучебныефильмы |
| 4.8 | Музыкальная культуранародов России | 1 | Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты.Историянародавего музыке и инструментах | Пониматьособенностимузыкикак вида искусства.  Знать и называть основные темы музыкальноготворчестванародов России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать  ианализироватьучебныефильмы |
| 4.9 | Изобразительное искусствонародов России | 1 | Художественнаяреальность.  Скульптура:отрелигиозных  сюжетовксовременномуискусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика.  Выдающиесяхудожникиразных  народовРоссии | Понимать и объяснять особенности изобразительногоискусствакаквида художественного творчества.  Пониматьиобосновыватьважность искусства как формы трансляции культурных ценностей.  Знатьиназыватьосновныетемы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работатьснаучно-популярной литературой, просматривать  ианализироватьучебныефильмы |
| 4.10 | Фольклор  и литература народовРоссии | 1 | Пословицыипоговорки.Эпос  исказка.Фольклоркакотражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности.  Национальнаялитература.Богатство культуры народа в его литературе | Понимать,чтотакоенациональная литература.  Объяснятьипоказывать  на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа,егодуховно-нравственные ценности.  Отбирать и сравнивать материал изнесколькихисточников,решать текстовые задачи, слушать  ианализироватьвыступления  одноклассников |
| 4.11 | Бытовыетрадиции народов России: пища,одежда,дом *(практическое занятие)* | 1 | Рассказобытовыхтрадицияхсвоей семьи, народа, региона. Доклад  сиспользованиемразнообразного зрительного ряда и других источников | Отбиратьисравниватьучебный  материалпонесколькимисточникам, решать текстовые задачи, слушать  и анализировать выступления одноклассников,работатьснаучно-  популярнойлитературой |
| 4.12 | Культурнаякарта России *(практическое*  *занятие)* | 1 | ГеографиякультурРоссии.Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их  особенностями | Отбиратьисравниватьнесколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать  выступленияодноклассников, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | работатьснаучно-популярной  литературой |
| 4.13 | Единствостраны– залог будущего России | 1 | Россия–единаястрана.Русскиймир. Общая история, сходствокультурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России | Понимать и объяснять значение общихэлементовичертвкультуре разных народов России  дляобоснованияеёкультурного, экономического единства.  Слушатьобъясненияучителя, систематизировать учебный  материал |
| Итогопотематическому  блоку | | 13 |  |  |
| Обобщениеи повторение | | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |

# КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
| **Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»** | | | | |
| 1.1 | Миркультуры:его структура | 1 | Культура как форма социального взаимодействия.Связьмеждумиром материальной культуры  исоциальнойструктуройобщества. Расстояние и образ жизни людей.  Научно-технический прогресс как одинизисточниковформирования социального облика общества | Пониматьспецификусоциальных явлений, их отличия от мира природы.  Уметьобъяснятьвзаимосвязь  материальнойкультурысдуховно- нравственным состоянием  общества.  Слушатьобъясненияучителя,  работатьсучебником,анализировать проблемные ситуации |
| 1.2 | КультураРоссии: многообразие регионов | 1 | ТерриторияРоссии.Народы, живущие в ней. Проблемы культурноговзаимодействия  вобществесмногообразиемкультур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России | Понимать и объяснять важность сохраненияисторическойпамяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.  Характеризоватьдуховнуюкультуру народовРоссиикакобщеедостояние нашей Родины.  Работатьскартойрегионов,  разграничиватьпонятияпотеме, слушать объяснения учителя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.3 | Историябытакак историякультуры | 1 | Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственнаядеятельностьнародов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладовкакрезультатисторического развития народов России | Понимать и объяснять взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людейсисториейнарода,климатом, географическими условиями его жизни.  Работать с учебником, а также научно-популярнойлитературой; просматривать и анализировать  учебныефильмы |
| 1.4 | Прогресс:  технический исоциальный | 1 | Производительность труда. Разделениетруда.Обслуживающийи производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое  технологииикакони влияют  накультуруиценностиобщества? | Понимать и объяснять, что такое труд,разделениетруда,каковароль труда в истории и современном обществе.  Работать с учебником, научно- популярной литературой; решать проблемныезадачи,анализировать  иразграничиватьпонятий |
| 1.5 | Образование  вкультуренародов России | 1 | Представлениеобосновныхэтапах в истории образования.  Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования длясовременногомира.Образование кактрансляциякультурныхсмыслов, как способ передачи ценностей | Понимать и объяснять важность образованиявсовременноммире и ценность знаний.  Понимать,чтообразование–важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.  Слушать объяснения учителя, рефлексироватьсобственныйопыт,  разграничиватьпонятия |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Права  иобязанности человека | 1 | Права и обязанности человекавкультурнойтрадициинародов  России.Праваисвободычеловека и гражданина, обозначенные  вКонституцииРоссийской Федерации | Понимать и объяснять, в чём заключается смысл понятий «права человека»,правоваякультура»идр. Понимать необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.  Слушать и анализировать выступленияодноклассников, работать с текстом учебника  исисточниками |
| 1.7 | Общество  ирелигия:духовно- нравственное взаимодействие | 1 | Миррелигийвистории.Религии народов России сегодня.  Государствообразующие и традиционныерелигиикакисточник духовно-нравственных ценностей | Понимать и объяснять смысл понятий «религия», «атеизм» и др. Знать названия традиционных религийРоссии,уметьобъяснятьих роль в истории и на современном  этаперазвитияобщества.  Слушатьобъясненияучителя,решать текстовые задачи |
| 1.8 | Современныймир: самое важное *(практическое занятие)* | 1 | Современноеобщество:егопортрет. Проект: описание самых важных чертсовременногообществасточки зрения материальной и духовной культуры народов России | Понимать, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества. Подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно- популярной литературой, разграничиватьисистематизировать  понятия |
| Итогопотематическому  блоку | | 8 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»** | | | | |
| 2.1 | Каким должен быть человек? Духовно- нравственныйоблик и идеал человека | 1 | Мораль,нравственность,этика,  этикетвкультурахнародовРоссии. Право и равенство в правах.  Свобода как ценность. Долгкакеёограничение.  Обществокакрегуляторсвободы. Свойстваикачествачеловека,его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств.  Единстводуховнойжизни | Пониматьиобъяснятьвзаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.  Слушатьобъясненияучителя,  работатьсучебником,анализировать проблемные ситуации |
| 2.2 | Взросление  человекавкультуре народов России | 1 | Социальноеизмерениечеловека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии  сдругимилюдьми.  Самостоятельностькакценность | Объяснятьважностьвзаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.  Слушатьобъясненияучителя,решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать  собственныйопыт |
| 2.3 | Религия как источник нравственности | 1 | Религия как источник нравственностиигуманистического мышления. Нравственный идеал человека втрадиционныхрелигиях.  Современноеобщество  ирелигиозныйидеалчеловека | Понимать,какойнравственный потенциалнесуттрадиционные религии России.  Слушать объяснения учителя, работать с учебником, просматриватьучебныефильмы  потеме |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4 | Наукакакисточник знания о человеке  и человеческом | 1 | Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание.Этика.Эстетика. Право в контексте духовно- нравственных ценностей | Понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»; осознавать,чтокультурапомогает человеку понимать самого себя.  Слушатьобъясненияучителя, работать с учебником,  сдополнительнойнаучно-  популярнойлитературой |
| 2.5 | Этика  инравственность как категории  духовнойкультуры | 1 | Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Чтозначитбытьнравственным. Почемунравственность важна? | Объяснятьпонятия«добро»и«зло» с помощью примеров из истории  и культуры народов России, соотноситьэтипонятиясличным опытом.  Решатьпроблемныезадачи,работать с учебником, рефлексировать  собственныйопыт |
| 2.6 | Самопознание *(практическое занятие)* | 1 | Автобиографияиавтопортрет:ктоя и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта | Уметьсоотноситьпонятия«мораль»,  «нравственность»ссамопознанием на доступном для возраста детей уровне.  Формироватьпредставления  осамомсебе;воспитыватьнавыки самопрезентации, рефлексии; слушать и анализировать доклады  одноклассников |
| Итогопотематическому  блоку | | 6 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»** | | | | |
| 3.1 | Труд делает человекачеловеком | 1 | Чтотакоетруд.Важностьтрудаиего экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность.  Общественнаяоценкатруда | Осознаватьважностьтруда  объяснятьегорольвсовременном обществе.  Пониматьиосознаватьтрудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой.  Слушатьобъясненияучителя,решать проблемные задачи, анализировать  тексты учебника |
| 3.2 | Подвиг:какузнать героя? | 1 | Чтотакоеподвиг.Героизмкак самопожертвование. Героизм  навойне.Подвигвмирноевремя. Милосердие, взаимопомощь | Понимать и объяснять отличие подвиганавойнеивмирноевремя. Знать и называть имена героев.  Слушатьобъясненияучителя,решать проблемные задачи, анализировать  тексты учебника |
| 3.3 | Людивобществе: духовно- нравственное взаимовлияние | 1 | Человеквсоциальномизмерении. Дружба, предательство.  Коллектив.Личныеграницы. Этикапредпринимательства. Социальная помощь | Пониматьиобъяснятьпонятия  «дружба»,«предательство»,  «честь»,«коллективизм»,  «благотворительность».  Слушатьобъясненияучителя,решать проблемные задачи, анализировать  тексты учебника |
| 3.4 | Проблемы современного общества как отражениеего | 1 | Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражениеэтихявленийвкультуре общества | Пониматьиобъяснятьпонятия  «бедность»,«инвалидность»,  «сиротство».  Предлагатьпутипреодоления |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | духовно- нравственного самосознания |  |  | проблем современного общества надоступномдляпониманиядетей уровне.  Слушатьобъясненияучителя,решать проблемные задачи, анализировать  тексты учебника |
| 3.5 | Духовно- нравственные ориентиры социальных отношений | 1 | Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение.  Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага | Пониматьиобъяснятьпонятия  «милосердие»,«взаимопомощь»,  «благотворительность»,  «волонтёрство».  Выявлятьобщиечертытрадиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности  у представителей разных народов. Слушатьобъясненияучителя,решать проблемные задачи, анализировать  тексты учебника |
| 3.6 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культурынародов России | 1 | Гуманизм.Истокигуманистического мышления. Философия гуманизма.  Проявлениягуманизмависторико- культурном наследии народов России | Пониматьихарактеризоватьпонятие  «гуманизм»какисточникдуховно- нравственных ценностей народов России.  Осознавать важность гуманизма для формированияличности,построения взаимоотношений в обществе.  Слушать объяснения учителя, работатьснаучно-популярной  литературой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7 | Социальные профессии; ихважность  для сохранения духовно- нравственного обликаобщества | 1 | Социальные профессии: врач, учитель,пожарный,полицейский, социальный работник. Духовно-  нравственныекачества,необходимые представителям этих профессий | Пониматьиобъяснять,чтотакое социальныепрофессииипочему выбирать их нужно особенно ответственно.  Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушатьианализироватьдоклады  одноклассников |
| 3.8 | Выдающиеся благотворители в истории.  Благотворительность как нравственный долг | 1 | Меценаты,философы,религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги.  Важность меценатства для духовно- нравственного развития личности самогомеценатаиобществавцелом | Приводитьпримерывыдающихся благотворителей в истории и в современной России.  Работатьснаучно-популярной литературой, анализировать несколько источников,  разграничиватьпонятия |
| 3.9 | Выдающиеся учёные России. Наукакакисточник социального  и духовного прогрессаобщества | 1 | Учёные России. Почему важно помнитьисториюнауки.Вкладнауки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке,  вдеятельности учёных | Понимать и объяснять, что такое наука;приводитьименавыдающихся учёных России.  Работатьснаучно-популярной литературой, анализировать несколько источников,  разграничиватьпонятия |
| 3.10 | Мояпрофессия *(практическое занятие)* | 1 | Труд как самореализация, как вклад вобщество.Рассказосвоейбудущей профессии | Обосновывать,какиедуховно- нравственные качества нужны для выбранной профессии.  Работатьснаучно-популярной  литературой,анализировать |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | несколькоисточников,  разграничиватьпонятия |
| Итогопотематическому  блоку | | 10 |  |  |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»** | | | | |
| 4.1 | Гражданин | 1 | Родина и гражданство, их взаимосвязь.Чтоделаетчеловека гражданином. Нравственные  качествагражданина | Характеризоватьпонятия«Родина»,  «гражданство»;пониматьдуховно- нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя,  работатьстекстомучебника |
| 4.2 | Патриотизм | 1 | Патриотизм. Толерантность. Уважениекдругимнародамиих истории. Важность патриотизма | Приводитьпримерыпатриотизма  висторииивсовременномобществе. Слушать объяснения учителя,  работатьсучебником,  рефлексироватьсобственныйопыт |
| 4.3 | Защита Родины: подвигилидолг? | 1 | Войнаимир.Рользнаниявзащите Родины. Долг гражданина перед  обществом.Военныеподвиги.Честь. Доблесть | Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов;пониматьособенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.  Слушать объяснения учителя, работатьсучебником,смотреть  ианализироватьучебныефильмы |
| 4.4 | Государство.  Россия–наша Родина | 1 | Государствокакобъединяющее  начало.Социальнаясторонаправаи государства. Что такое закон. | Объяснятьпонятие«государство».  Уметь выделять и характеризовать основныеособенностиРоссийского |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Что такое Родина? Что такое государство?Необходимостьбыть гражданином. Российская  гражданскаяидентичность | государствасопоройнадуховно- нравственные ценности.  Слушатьобъясненияучителя, работать с текстом учебника, с дополнительной научно- популярной литературой |
| 4.5 | Гражданская идентичность *(практическое занятие)* | 1 | Какимикачествамидолженобладать человек как гражданин | Обосновать важность духовно- нравственных качеств гражданина. Работатьсисточниками,определять понятия,подготовитьпрактическую  работу |
| 4.6 | Мояшколаимой класс *(практическое занятие)* | 1 | Портретшколыиликлассачерез добрые дела | Характеризоватьпонятие«доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала.  Работатьсисточниками,определять  понятия,подготовитьпрактическую работу |
| 4.7 | Человек:какойон? *(практическое занятие)* | 1 | Человек. Его образы в культуре. Духовностьинравственностькак важнейшие качества человека | Сформулировать свой идеал человека,назватькачества,ему присущие.  Работатьсисточниками,определять  понятия,подготовитьпрактическую работу |
| 4.8 | Человекикультура  *(проект)* | 1 | Итоговыйпроект:«Чтозначитбыть человеком?» | Показатьвзаимосвязьчеловека  икультурычерезихвзаимное влияние. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Характеризоватьобразчеловека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства.  Работать с источниками, систематизироватьпонятия,  подготовитьпроект |
| Итогопотематическому  блоку | | 8 |  |  |
| Обобщениеи повторение | | 2 |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО  ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 |  |  |